

ПРИНЯТО:

На общем собрании трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №149
компенсирующего вида»
Московского района г. Казани
Протокол № 2 от «01» октября 2024г.

СОГЛАСОВАНО

С первичной профсоюзной организацией
Председатель ПК  / Л.Г.Валиуллина

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №149
компенсирующего вида»
Московского района г. Казани
Кузнецова О.В.
Приказ №111 от «01» октября 2024г.



**Положение о педагогическом мониторинге
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №149 компенсирующего вида»
Московского района г. Казани**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08. 2024 года);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2023 № 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236.
- Федеральным законом от 2 декабря 2019 года № 411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21.11.2022 № 465-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27 декабря 2019 года № 515-ФЗ «О внесении изменений в статью 67 и 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 19.12.2016 № 433-ФЗ (вступил в силу 01.01.2021), ст. 1 Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (с изменениями);
- Федеральным законом от 02.07.2021 № 310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8 сентября 2020 г. № 471 "О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется педагогами-специалистами и воспитателями в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 149» разработанной с учетом Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через игры, наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп 3 раза в год (сентябре, январе и мае)

- Первичная педагогическая диагностика проводится в первые две недели сентября (во время проведения занятий и индивидуальной работы с дошкольниками), и направлена на выявление уровня развития ребенка и разработку направлений коррекционной деятельности с воспитанником на учебный год.

- Промежуточное диагностирование (январь), проводится в процессе индивидуальной деятельности с воспитанниками) и используется для изучения результативности проведенной воспитательно-образовательной работы с каждым ребенком за первое полугодие и внесения корректив в программы индивидуального развития воспитанников на второе полугодие.

- Заключительное диагностирование проводится в течение двух последних недель мая (во время проведения занятий и индивидуальной работы с дошкольниками), и направлено на выявление динамики развития каждого воспитанника по сравнению с их личными результатами на начало учебного года. На основе анализа полученных сравнительных результатов, дается заключительная оценка результативности обучения и определяется планирование индивидуальной педагогической деятельности с воспитанником на лето и следующий учебный год.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) педагогами проводится на основании заполненных диагностических карт по разделам: «Познавательное развитие» и «Формирование деятельности и включает в себя следующие уровни оценки:

Уровни	
УСПЕШНЫЙ <i>Развитие превышает требования программы</i>	Ребенок самостоятелен в своих действиях, адекватен, эмоционален. Вся деятельность по всем направлениям, выполняемая ребенком, превышает требования программы.
ВЫШЕ СРЕДНЕГО <i>Деятельность по отдельным направлениям превышает требования программы</i>	Постоянно проявляет соответствующие событиям эмоции, действует адекватно. Выполняет самостоятельно все необходимые действия и предложенные ему задания. Соблюдает все требования, не допуская их нарушений. При необходимости по собственной инициативе обращается за помощью к взрослому или сверстнику. Требуется незначительный контроль со стороны взрослого.
СРЕДНИЙ (НОРМА) <i>Деятельность соответствует требованиям программы</i>	В основном проявляет соответствующие событиям эмоции, действует адекватно. В большинстве случаев выполняет все необходимые действия и предложенные ему задания самостоятельно или с незначительной помощью взрослого. В основном соблюдает все требования, не допуская их нарушений. В основном по собственной инициативе обращается за помощью к взрослому или сверстнику. Требуется периодический контроль со стороны взрослого.
НИЖЕ СРЕДНЕГО	Не всегда проявляет соответствующие событиям эмоции и действует

<p><i>Деятельность по отдельным направлениям ниже требований программы</i></p>	<p>адекватно. Выполняет все необходимые действия и предложенные задания: частично – самостоятельно, частично - с помощью взрослого (словесной или наглядной). Периодически допускает нарушения требований. Иногда обращается за помощью к взрослому или сверстнику, помощь принимает. Требуется регулярный контроль со стороны взрослого.</p>
<p>НИЗКИЙ <i>Деятельность по большинству направлений ниже требований программы</i></p>	<p>Не всегда проявляет соответствующие событиям эмоции и действует адекватно. Выполняет все необходимые и предложенные действия и задания с помощью взрослого (сочетание словесной помощи с наглядно-практической). Часто допускает нарушения требований. Не обращается за помощью к взрослому или сверстнику, но помощь принимает. Требуется систематического контроля со стороны взрослого.</p>
<p>ЕСТЬ ПРОДВИЖЕНИЯ <i>Имеются незначительные продвижения по отдельным разделам программы</i></p>	<p>Изредка проявляет соответствующие событиям эмоции, выполняет адекватные действия. Самостоятельно не действует (совместные действия), помощь принимает. Проявляет некоторую заинтересованность осуществляемой деятельностью. Требуется постоянного контроля со стороны взрослого.</p>
<p>НЕТ ПРОДВИЖЕНИЙ <i>Отсутствуют продвижения в развитии по всем разделам программы</i></p>	<p>Эмоции проявляет, но неадекватные. Самостоятельно не действует, помощь не принимает или принимает пассивно. Не интересуется осуществляемой деятельностью. Требуется постоянного контроля со стороны взрослых.</p>

3.5. По результатам диагностического обследования педагоги планируют и проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5. Отчетность

5.1. Результаты первичной, промежуточной и заключительной педагогической диагностик (оценки индивидуального развития) изучаются и анализируются в процессе проведения педагогических советов ДОУ, расширенных заседаний МПКК ДОУ.

6 Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7(8) лет образовательных стандартов, диагностические карты, отчеты – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.